

**Методические рекомендации
для специалистов учреждений социальной защиты населения
Амурской области
по организации деятельности служб ранней помощи семьям с детьми от 0 до 3 лет в
Амурской области**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р утверждена Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года.

Согласно Концепции в каждом субъекте Российской Федерации к 2020 году должна быть создана сеть служб ранней помощи детям от 0 до 3 лет, имеющим ограничения жизнедеятельности, работающих на основе современных принципов, подходов, технологий раннего вмешательства в Российской Федерации.

Ранняя помощь - комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

При наличии у ребенка выраженных нарушений функций организма и (или) значительных ограничений жизнедеятельности, приводящих к тому, что ребенок не может быть в полном объеме включен в систему получения образовательных услуг, возможно продолжение оказания таких услуг до достижения ребенком возраста 7 - 8 лет.

Целевые группы службы ранней помощи:

дети в возрасте от 0 до 3 лет, у которых имеются отставания в физическом или умственном развитии, нарушения здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития;

семья с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития;

супруга (мать), в семье которой имеются дети в возрасте от 0 до 3 лет с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития;

супруг (отец), в семье которого имеются дети в возрасте от 0 до 3 лет с отставанием в физическом или умственном развитии, нарушениями здоровья, с высокой вероятностью приводящие к задержкам развития.

Дети целевой группы - дети от 0 до 3 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, в том числе:

дети с ограниченными возможностями здоровья,

дети-инвалиды,

дети с генетическими нарушениями, а также дети группы риска.

Дети группы риска - дети с риском развития стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, а также дети из группы социального риска развития

ограничений жизнедеятельности, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дети из семей, находящихся в социально опасном положении.

Деятельность по оценке потребности в ранней помощи – это комплекс оценочных мероприятий, направленных на выявление особенностей психического, физического, сенсорного и социального развития ребенка, реализуемых междисциплинарной командой специалистов и обеспечивающих принятие решения о необходимости оказания ранней помощи.

Индивидуальная программа ранней помощи - программа, в которую включены объем, сроки, порядок и содержание услуг, предоставляемых конкретному ребенку и семье по программе ранней помощи. Индивидуальная программа ранней помощи формируется междисциплинарной командой специалистов в соответствии с примерным перечнем услуг ранней помощи на основе межведомственного взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая негосударственные организации, в том числе социально ориентированные некоммерческие организации

МКФ - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья детей и подростков.

Цели ранней помощи:

- улучшение функционирования ребенка в естественных жизненных ситуациях (ЕЖС);
- повышение качества взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье;
- повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка;
- включение ребенка в среду сверстников, расширение социальных контактов ребенка и семьи, подготовка ребенка к включению его в сферу образования.

Все услуги и виды поддержки семей с детьми целевой группы направлены на улучшение повседневной жизни ребенка и семьи и включены в их естественную повседневную жизнь.

Принципы ранней помощи:

Бесплатность	Услуги ранней помощи предоставляются без взимания платы с родителей/законных представителей
Доступность	Услуги ранней помощи доступны для получателей
Регулярность	Услуги ранней помощи в рамках индивидуальной программы ранней помощи (далее - ИПРП) предоставляются получателям на регулярной основе в течение всего времени ее действия

Открытость	Информация об услугах ранней помощи открыта для родителей и других, непосредственно ухаживающих за детьми целевой группы лиц
Семейноцентрированность	Специалисты организации-поставщика услуг ранней помощи содействуют вовлечению родителей и других, непосредственно ухаживающих за детьми целевой группы лиц в процесс ранней помощи, в том числе в оценочные процедуры, составление и реализацию ИПРП, а также в оценку её эффективности
Индивидуальность	Услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи
Естественность	Услуги ранней помощи оказываются преимущественно в естественных жизненных условиях (далее – ЕЖС)
Уважительность	Услуги ранней помощи предоставляются потребителям в уважительной манере, с учетом их индивидуальных, семейных, религиозных и этнокультурных особенностей, ценностей, установок, мнений, приоритетов
Командная работа	Услуги ранней помощи предоставляются междисциплинарной командой специалистов из разных областей знаний о ребенке и семье, и/или трансдисциплинарным специалистом, объединяющим в своей работе разные области знаний о ребенке и семье и получающим консультации со стороны междисциплинарной команды специалистов
Компетентность	Услуги ранней помощи предоставляются специалистами, имеющими необходимую квалификацию и соответствующие компетенции в области ранней помощи
Научная обоснованность	При оказании услуг ранней помощи специалисты используют научно-обоснованные методы и технологии ранней помощи

Ранняя помощь – это отдельная форма помощи семье и ребенку, возникшая на стыке систем специального образования, здравоохранения и социальной защиты – функциональная реабилитация (абилитация).

Межведомственное взаимодействие при оказании ранней помощи:

Здравоохранение	Образование	Социальная защита
Информирование населения об услугах ранней помощи и местах ее предоставления		
Выявление детей, нуждающихся в ранней	Прием и обучение детей целевой группы на основе	Предоставление социальных гарантий

помощи	образовательных программ	
Оказание медицинских услуг		Обеспечение доступности среды
		Услуги «передышки»

Специалисты, работающие в системе ранней помощи и их функции:

Педагог	Помогает ребенку вместе с родителями познавать мир, играть, проводить время, участвовать в играх с другими детьми
Логопед (специалист по коммуникации)	Учит ребенка общаться, быть направленным на коммуникацию с другими людьми, понимать и передавать сообщения, говорить
Физический терапевт	Учит перемещаться и использовать руки
Психолог	Учит управлять поведением, участвовать в жизни семьи (внутренней и общественной)
Эрготерапевт	Учит заботиться о себе, помогать в домашних делах
Педиатр развития	Проводит исследование и учет соматического здоровья, функций и структур организма ребенка в процессе его развития

Таким образом, **междисциплинарная команда специалистов** – это группа специалистов, работающих в организации, предоставляющей услуги ранней помощи, и участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи. Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу.

Принципы междисциплинарной команды:

работать:

- в одном месте;
- над едиными целями;
- на основе единых принципов;
- регулярно встречаясь и обсуждая совместную работу.

Детям и их родителям (законным представителям) на всех этапах ранней помощи, начиная от обращения родителей (законных представителей) в организацию, предоставляющую услуги ранней помощи, до завершения предоставления услуг ранней помощи могут предоставляться следующие **услуги ранней помощи**:

Административные	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка первичного обращения родителей (законных представителей) в организацию, предоставляющую услуги ранней помощи. • Прием документов и заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней
-------------------------	---

	<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Координация предоставления услуг ранней помощи в рамках ИПРП.
Основные	<ul style="list-style-type: none"> • Определение нужд ребенка в услугах ранней помощи. Пролонгированное консультирование. Краткосрочное предоставление услуг ранней помощи без составления индивидуальной программы ранней помощи. • Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП; • Разработка ИПРП; • Поддержка развития функционирования ребенка и семьи в рамках реализации ИПРП ведущим специалистом в ЕЖС в процессе консультирования родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, а также в процессе организации и проведения совместной активности специалиста с ребенком и семьей в ЕЖС. • Оценка эффективности реализации ИПРП. • Консультирование специалистов организаций образования, здравоохранения и социального обслуживания по вопросам, связанным с оказанием услуг ранней помощи, а также с поддержкой перехода ребенка и семьи в другую программу сопровождения и обеспечением преемственности их обслуживания. • Консультирование родителей (законных представителей) на этапе окончания программы ранней помощи и поступления ребенка в образовательную организацию. • Консультирование родителей (законных представителей) в период адаптации ребенка в образовательной организации
Специализированные	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и специалистов организации - поставщика услуг ранней помощи, по развитию общения и речи ребенка в ЕЖС, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации. • Консультирование родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и специалистов организации - поставщика услуг ранней помощи, по формированию социально-бытовых навыков ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств. • Консультирование родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и специалистов организации - поставщика услуг ранней помощи, по развитию подвижности в ЕЖС, в том числе, с использованием вспомогательных средств. • Консультирование родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и

	<p>специалистов организации - поставщика услуг ранней помощи, по развитию познавательных способностей в ЕЖС, в том числе, с использованием вспомогательных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое консультирование родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц и специалистов организации - поставщика услуг ранней помощи, в области социального и эмоционального развития ребенка, его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в ЕЖС, а также в области социально-психологических установок и представлений родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц, отношений в семье. • Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью развития общения и речи ребенка в ЕЖС, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации. <p>Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью формирования социально-бытовых навыков ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью развития подвижности в ЕЖС, в том числе с использованием вспомогательных средств. • Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью развития познавательных способностей ребенка в ЕЖС, в том числе с использованием вспомогательных средств. • Совместная активность специалиста с ребенком и семьей с целью социального и эмоционального развития ребенка, улучшения его взаимодействия с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, формирования привязанности, саморегуляции, в том числе в ЕЖС, а также улучшения отношений в семье в целом
	<ul style="list-style-type: none"> • Групповая активность с детьми и их родителями (законными представителями) с целью поддержки социализации детей

Услуги ранней помощи могут предоставляться в следующих формах:

- на дому;
- при посещении потребителями организации-поставщика услуг ранней помощи;
- в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- в организации здравоохранения, в ситуациях продолжительного стационарного лечения;
 - в очной или дистанционной формах;
 - в индивидуальной и групповой формах.

Порядок оказания услуг ранней помощи

должен соблюдаться при всех формах предоставления услуг ранней помощи, и **включает следующие этапы:**

<p>1 этап Обработка первичного обращения родителей (законных представителей) в организацию, предоставляющую услуги ранней помощи</p>	<p>Регистрация обращения (Приложение № 1) Информирование о порядке предоставления услуг ранней помощи Информирование о правах получателей услуг (по запросу) Предоставление информационных ресурсов об организации - поставщике услуг ранней помощи (по запросу)</p>
<p>2 этап Прием документов на обслуживание</p>	<p><i>Прием документов:</i> заключение договора с родителями (законными представителями) ребенка об оказании услуг ранней помощи осуществляется по записи в течение 5 рабочих дней от первичного обращения с предоставлением родителями (законными представителями) следующих документов: документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей); документы, подтверждающие законное представительство интересов ребенка (сотрудник организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выполняющий функции непосредственного ухода за ребенком, его воспитания и развития (воспитатель) действует на основании доверенности на представление интересов ребенка, выданной организацией – опекуном); копия свидетельства о рождении ребенка (предоставляется с предъявлением оригинала); выписка из истории развития ребенка (форма 112/у); заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией по оказанию услуг ранней помощи (при наличии); действующая справка, подтверждающая факт наличия инвалидности (при наличии); копия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (с предоставлением оригинала (при наличии)).</p>
<p>3 этап Определение нуждемости ребенка в разработке индивидуальной программы ранней помощи (первичный прием, междисциплинарный консилиум), заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней</p>	<p>Определение нуждемости ребенка в услугах ранней помощи должно осуществляться на основе заключения междисциплинарного консилиума, составленного по результатам первичного приема.</p>

<p>помощи. Запись на первичный прием</p>	
<p>Первичный прием</p>	<p>Первичный прием, заключающийся в проведении оценочных процедур, должны проводить специалисты, имеющие соответствующие компетенции в сфере ранней помощи в срок со времени заключения договора об оказании услуг ранней помощи - 10 рабочих дней.</p> <p>Первичный прием включает в себя проведение следующих оценочных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценку функционирования и выявление ограничений жизнедеятельности ребенка по ключевым категориям раздела «активность и участие» Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (2001) (далее - МКФ) (Приложение № 2), определение взаимодействия и отношений ребенка с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в контексте влияния факторов окружающей среды; сбор и изучение анамнеза; сбор и анализ информации об условиях жизни и семье ребенка, о получаемых ребенком и семьей психологических, педагогических и социальных услугах; анализ медицинской документации (при наличии); анализ индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии). <p>Оценочные процедуры на первичном приеме следует проводить в ситуациях, максимально приближенных к естественным, с участием родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц. Рекомендуемая организация кабинета для проведения первичного приема приведена в Приложении № 3.</p> <p>Информация, полученная на первичном приеме, должна быть оформлена протоколом первичного приема и содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> формальные персональные данные о ребенке и семье; описание функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в соответствии с доменами МКФ в контексте влияния факторов окружающей среды, оценка рутин (Приложение № 4); состав семьи, жилищные условия, сведения о занятости; распорядок дня ребенка, включая время, которое проводят с ребенком родители и другие, непосредственно ухаживающие за ребенком лица; социальное окружение семьи (поддержка со стороны родственников, соседей, знакомых и т.д.); этническая, языковая и религиозная принадлежность семьи; сведения о получаемых ребенком и семьей

	<p>психологических, педагогических и социальных услугах; ожидания и запросы родителей; заключение о наличии или отсутствии у ребенка ограничений жизнедеятельности, основанное на сопоставлении результатов первичной оценки развития и функционирования ребенка с нормативом для данного возраста; рекомендации родителям.</p> <p>Результаты первичного приема подлежат обсуждению на междисциплинарном консилиуме, по результатам которого должно быть составлено заключение о соответствии или несоответствии состояния ребенка критериям разработки ИПРП.</p> <p>По итогам первичного приема и междисциплинарного консилиума родители (законные представители) записываются на проведение оценочных процедур для разработки ИПРП.</p>
<p>4 этап Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП</p>	<p>Проведение оценочных процедур для разработки ИПРП планируется ведущим специалистом на основе рекомендаций междисциплинарного консилиума.</p> <p>Оценочные процедуры для разработки ИПРП проводятся в течение 15 рабочих дней со времени заключения договора об оказании услуг ранней помощи.</p> <p>Оценочные процедуры для разработки ИПРП проводятся ведущим специалистом с согласия родителей (законных представителей) и при взаимодействии с ними и/или другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами с привлечением тех специалистов, участие которых планируется в реализации ИПРП.</p> <p>Оценочные процедуры для разработки ИПРП должны включать углубленную оценку функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка в контексте факторов окружающей среды, проводимую по доменам и категориям МКФ, в том числе, оценку функций и структур организма ребенка, активности ребенка, а также вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в естественных жизненных ситуациях.</p> <p>В зависимости от особенностей ребенка и его социального окружения, оценочные процедуры для составления/изменения ИПРП могут включать углубленную оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> качество взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье, с другими детьми; состояние эмоционального и поведенческого благополучия

	<p>ребенка; анализ показателей здоровья, функций и структур организма ребенка; оценка вовлеченности и поведения ребенка и его родителей в повседневных ЕЖС; оценка состояния, потребностей и ресурсов семьи; другие аспекты (при необходимости).</p> <p>Основные отечественные и зарубежные методики обследования детей первых трех лет жизни, которые хорошо зарекомендовали себя в процессе апробации и могут быть рекомендованы для применения в Службе ранней помощи, приведены в Приложении № 5.</p> <p>Ведущий специалист должен обсудить с родителями и другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами результаты углубленной оценки и определить, совместно с ними цели ИПРП и те ЕЖС, в которых планируется реализация ИПРП.</p>
<p>5 этап Разработка ИПРП</p>	<p>Разработка ИПРП осуществляется ведущим специалистом совместно с родителями, с учетом мнения специалистов, привлекаемых к реализации ИПРП.</p> <p>ИПРП должна быть разработана в течение 20 рабочих дней от даты заключения договора с родителями (законными представителями) об оказании услуг ранней помощи.</p> <p>ИПРП должна быть подписана ведущим специалистом, родителем (законным представителем) ребенка.</p> <p>ИПРП составляется на срок не менее 6 месяцев, пересматривается регулярно не реже 1 раза в 3 месяца и может быть пролонгирована при отсутствии критериев её завершения.</p> <p>ИПРП должна включать (Приложение № 6): формальные данные о ребенке - получателе услуг ранней помощи; результаты оценочных процедур; цели ИПРП; перечень естественных жизненных ситуаций, в которых ИПРП реализуется; перечень услуг ранней помощи и количественные показатели их предоставления: длительность и периодичность оказания услуг, места и формы их предоставления; срок реализации ИПРП; фамилию, имя, отчество и контактные данные ведущего специалиста; фамилию, имя, отчество дополнительных специалистов; фамилию, имя, отчество и контактные данные родителя (законного представителя).</p>
<p>6 этап</p>	<p>Реализация ИПРП осуществляется в соответствии со</p>

<p>Реализация ИПРП</p>	<p>следующими требованиями:</p> <p>все специалисты, предоставляющие услуги ранней помощи в рамках ИПРП, должны содействовать вовлечению семьи в ее реализацию;</p> <p>все специалисты, предоставляющие услуги ранней помощи в рамках ИПРП, должны обсуждать с семьей ход ее реализации;</p> <p>взаимодействие с ребенком и семьей должно строиться на основе их собственной активности и участия, преимущественно в ЕЖС;</p> <p>в соответствии с целями ИПРП, к ее реализации привлекаются специалисты, обладающие необходимыми компетенциями;</p> <p>услуги ранней помощи должны предоставляться потребителям в формах, определенных исходя из целей ИПРП, возможностей и готовности ребенка и семьи, места и условий проживания ребенка, возможностей организации-поставщика услуг ранней помощи;</p> <p>длительность предоставления одной или нескольких, непрерывно предоставляемых друг за другом услуг ребенку и семье должна быть не менее 45 и не более 90 минут;</p> <p>длительность дистанционной консультации должна быть не более 90 минут.</p>
<p>7 этап Промежуточная и/или итоговая оценка результативности реализации ИПРП; продлонгация или завершение реализации ИПРП</p>	<p>Промежуточная и/или итоговая оценки результативности реализации ИПРП должны быть направлены на определение динамики целевых показателей ИПРП.</p> <p>Промежуточная и/или итоговая оценка результативности реализации ИПРП должна проводиться с использованием тех же методов и методик, что и оценка при составлении ИПРП, а также включать в себя оценку удовлетворенности родителей (законных представителей), других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц полученными услугами.</p> <p>Промежуточная оценка результативности реализации ИПРП должна проводиться не реже 1 раза в 3 месяца.</p> <p>ИПРП следует пролонгировать, если ребенок в возрасте от 3 до 7 лет, имеющий ограничение жизнедеятельности, получавший до 3 лет услуги ранней помощи в рамках ИПРП, по решению междисциплинарного консилиума организации, предоставляющей услуги ранней помощи, недостаточно подготовлен к переходу в дошкольную образовательную организацию и не имеет противопоказаний для получения услуг ранней помощи в рамках ИПРП.</p>
<p>8 этап Содействие переходу ребенка в образовательную организацию</p>	<p>Реализация ИПРП должна завершаться в следующих случаях:</p> <p>отказ семьи (законных представителей) от получения услуг ранней помощи;</p>

	<p>ребенок/семья больше не нуждаются в услугах ранней помощи, так как цели ИПРП достигнуты;</p> <p>ребенок поступил в детский сад и успешно осваивает образовательную программу;</p> <p>ребенок достиг возраста 3-х лет в случае отсутствия необходимости пролонгации ИПРП;</p> <p>ребенок достиг возраста 7 лет - в случае пролонгации ИПРП после 3-х лет;</p> <p>при возникновении иных причин, создающих непреодолимые препятствия для продолжения реализации ИПРП.</p> <p>Специалисты организации-поставщика услуг ранней помощи должны оказывать содействие переходу ребенка в образовательную организацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">помогать семье в сборе и оценке информации, необходимой для принятия решения о выборе образовательной организации;консультировать специалистов образовательной организации, принимающей ребенка, по их запросу;предоставлять семье услуги пролонгированного консультирования в период адаптации ребенка в образовательной организации сроком до 6 месяцев (по запросу семьи).
--	---

Приложение № 1
к Методическим рекомендациям,
утвержденным приказом министерства
социальной защиты населения
Амурской области
от 09.08.2019 № 262

БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ ОБРАЩЕНИЯ

Форма обращения

Дата обращения ____/____/____

Телефонный звонок

Визит

Кто обращается (родитель /законный представитель ребенка)

Кто направил

Основная проблема

Ребенок:

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Место проживания _____

Контактная информация (телефон) _____

Удобное время для приема (отметить)

10-00, 11-00, 12-00, 14-00, 15-00, 16-00

ЗАПИСАН НА ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ

Дата _____

Специалисты _____

Приложение № 2
к Методическим рекомендациям,
утвержденным приказом министерства
социальной защиты населения
Амурской области
от 09.08.2019 № 262

Бланк первичной оценки функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья ребенка

Дата приёма: _____
 Специалист(ы): _____
 Фамилия, имя ребенка: _____
 Дата рождения, возраст: _____
 Адрес, телефон, эл почта: _____
 На приеме с: _____

Состав семьи (кто ухаживает за ребенком): _____

Кто направил: _____

Жалобы, трудности в повседневной жизни: _____
 Запрос: _____

KID	Данные
Познание	
Движение	
Язык	
Самообслуживание	
Социальная сфера	
М-СНАТ: критических	

R-CDI	Данные
Социальная сфера	
Самообслуживание	
Крупная моторика	
Тонкая моторика	
Речь	
Понимание	

Область (домен) жизнедеятельности	Активность / участие	Трудности реализации			
	Описание активности и участия	нет	легкие	умере нные	тяжел ые
Научение и применение знаний (d1)					
Проявляет познавательный интерес					
Целенаправленно использует органы чувств – смотрит и/или наблюдает					
Целенаправленно использует органы чувств – слушает					
Способ получения знаний –					

копирование					
Способ получения знаний – общение (задает вопросы)					
Способ получения знаний – игра (социальная, с предметами, игра- исследование, двигательная, на решение проблем, игра- притворство)					
Приобретает практические навыки – использование предметов по назначению					
Приобретает практические навыки – праксис					
Применение знаний – концентрация внимания					
Умение принимать решение - делает выбор					
Умение принимать решение – решает практические проблемы					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умере нные	тяжел ые
Общие задачи и требования (d2)					
Выполнение одной простой задачи					
Выполнение нескольких простых задач по порядку					
Выполнение сложной задачи (одевание, мытье рук и др.)					
Следование распорядку дня					
Управление стрессом					
Адаптация к изменениям и временным требованиям (например, в распорядке дня)					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
		нет	легкие	умере нные	тяжел ые
Коммуникация (d3)					
Смотрит в лицо собеседника					
Внимателен к собеседнику					
Слушает собеседника					

Подражает звукам					
Соблюдает очередность					
Координирует взгляд, жест и/или вокализацию					
Понимает вербальные сообщения					
Понимает жестовые сообщения					
Продуцирование сообщений					
Разговор					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Мобильность (d4)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
<i>Крупная моторика</i>					
Поддержание положения тела – лежа на спине					
Поддержание положения тела – лежа на животе					
Поддержание положения тела – лежа на боку					
Поддержание положения тела – сидя на полу / на стуле					
Поддержание положения тела – стоя					
Переходы из одного положения тела в другое					
Способ перемещения					
<i>Тонкая моторика</i>					
Дотягивание					
Хватание					
Удержание					
Отпускание					
Перенос					
Подтягивание					
Отталкивание					

Манипулирование					
Бимануальная активность					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Забота о собственном теле и здоровье (d5)		нет	легкие	умере нные	тяжел ые
Умение мыться					
Уход за частями тела – умение чистить зубы					
Уход за частями тела - причесываться					
Уход за частями тела - чистить нос					
Управление физиологическими отправлениями					
Одевание, раздевание					
Прием пищи и питье					
Забота о здоровье					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Бытовая жизнь (d6)		нет	легкие	умере нные	тяжел ые
Помощь родителям в повседневных делах					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Межличностное взаимодействие (d7)		нет	легкие	умере нные	тяжел ые
Соблюдение социальных правил во время взаимодействия					
Соблюдение социальной дистанции во время взаимодействия					
Взаимодействие - интерес к человеку					
Взаимодействие – инициация и поддержание взаимодействия					
Взаимодействие - разделение интересов и эмоций					
Взаимодействие - совместное внимание					

Взаимодействие - физический контакт					
Взаимодействие - дифференциация между людьми					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Основные жизненные сферы (d8)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Неформальное образование (чему и как учится ребенок от родителей)					
Дошкольное образование					
Область (домен) жизнедеятельности	Описание активности и участия	Трудности реализации			
Участие в общественной жизни (d9)		нет	легкие	умеренные	тяжелые
Участие в игре – одиночная игра					
Участие в игре – проявляет интерес к играм других					
Участие в игре – параллельная игра					
Участие в игре – общая совместная игра					
развивающий центр детская площадка, парк поездки магазины праздники					

ФАКТОРЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
(помогают или мешают активности и участию ребенка)

Е1 ПРОДУКЦИЯ И ТЕХНОЛОГИИ - продукты, лекарства, одежда, обувь, бытовые приборы - специализированное оборудование для индивидуального использования (протезы, ортезы, и пр.) - средства передвижения - оборудование для коммуникации, для приобретения знаний - обустройство жилья	Е3 ПОДДЕРЖКА И ВЗАИМОСВЯЗИ - семья и ближайшие родственники, - друзья, знакомые семьи, - профессиональные медицинские работники, - другие	Е4 УСТАНОВКИ
ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ		

ЗНАЧИМЫЕ ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОГО АНАМНЕЗА

Медицинский анамнез:

Срок гестации по Апгар
 Период новорожденности
 Перенесенные заболевания

Результаты медицинского осмотра:

Диагноз медицинский (по МКБ 10)
 Вес. Рост. Окружность головы.
 Питание (состав пищи, количество порции, консистенция, продолжительность времени приема пищи, сколько раз в сутки, временные промежутки, поза)

Функции и структуры организма

Функции	Наличие нарушений	Степень выраженности
б1. УМСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ б110 Функции сознания б117 Интеллектуальные функции б130 Волевые и побудительные функции б134 Функции сна б140 Функции внимания, памяти, восприятия б152 Функции эмоций		
б2. СЕНСОРНЫЕ ФУНКЦИИ И БОЛЬ б210 Функции зрения б230 Функции слуха б235 Вестибулярные функции б280 Боль		
б3. ФУНКЦИИ ГОЛОСА И РЕЧИ		
б4. ФУНКЦИИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, КРОВИ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ: б410 Функции сердца б430 Функции системы крови б435 Функции иммунной системы (аллергические реакции, гиперчувствительность) б440 Функции дыхания		
б5. ФУНКЦИИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ, ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМ И МЕТАБОЛИЗМА б510 Функции приема пищи б515 Функции пищеварения б525 Функции дефекации б530 Функции сохранения массы тела б555 Функции эндокринных желез		
б6. УРОГЕНИТАЛЬНЫЕ И РЕПРОДУКТИВНЫЕ ФУНКЦИИ б620 Функции мочеиспускания		

b7. НЕЙРОМЫШЕЧНЫЕ, СКЕЛЕТНЫЕ И СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ ФУНКЦИИ b710 Функции подвижности суставов b730 Функции мышечной силы и тонуса b760 Контроль произвольных двигательных функций b765 Непроизвольные двигательные функции		
b8. ФУНКЦИИ КОЖИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ СТРУКТУР		
s1. СТРУКТУРЫ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ s110 Структура головного мозга s120 Спинной мозг и относящиеся к нему структуры		
s2. ГЛАЗ, УХО И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НИМ СТРУКТУРЫ		
s3. СТРУКТУРЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В ГОЛОСООБРАЗОВАНИИ И РЕЧИ		
s4. СТРУКТУРЫ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ, ИММУННОЙ И ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМ s410 Структура сердечно-сосудистой системы s430 Структура дыхательной системы		
s5. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ, МЕТАБОЛИЗМУ И ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЕ		
s6. СТРУКТУРЫ, ОТНОСЯЩИЕСЯ К УРОГЕНИТАЛЬНОЙ И РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМАМ s610 Структура мочевыделительной системы s630 Структура репродуктивной системы		
s7. СТРУКТУРЫ, СВЯЗАННЫЕ С ДВИЖЕНИЕМ s710 Структура головы и области шеи s720 Структура области плеча и верхней конечности s740 Структура тазовой области и туловища s750 Структура нижней конечности		
s8. КОЖА И ОТНОСЯЩИЕСЯ К НЕЙ СТРУКТУРЫ		

Критерии наблюдения за поведением и развитием детей целевой группы с применением МКФ

Возрастной период: 0 мес. – 2 мес.

<i>Функции организма</i>	МКФ
--------------------------	-----

К ожидаемому времени испытывает голод, ест с удовольствием	b1302
Производит звук, посредством координации работы гортани, с разной громкостью	b3100
Удерживает пищу во рту	b5103
Своевременно глотает пищу	b5105
Поворачивает голову в сторону звука	b2303
Следит за движущимся в поле зрения предметом, фиксирует взгляд, производит резкие движения глазами одновременно и в одном направлении	b2152
<i>Активность и участие</i>	
Исследует предметы с помощью рта и губ	d1200
Концентрирует внимание на человеческом прикосновении, на его лице и голосе	d1600
Реагирует на человеческий голос	d3100
Через простые действия, изучает предмет (кусает предмет)	d1310
Концентрирует внимание на предмете	d1601

Возрастной период: 3 мес. – 4 мес.

<i>Функции организма</i>	МКФ
Воспринимает свет, формы, размера, очертания и цвета визуальных стимулов	b210
Способен сокращать одну мышцу или группу мышц	b730
Находит источник звука и поворачивает голову	b2302
Различает звуки (замирает при появлении нового звука на фоне других)	b2301
Способен определять устную речь и выделять ее из других звуков	b2304
Производит звук, посредством координации работы гортани, с разной громкостью и фонацией (голособразование)	b3100
<i>Активность и участие</i>	
Поддерживает позу лежа (на спине, на животе, на боку, в 4 мес. держит голову)	d4104
Способен к целенаправленным движениям: активному захвату предметов. Совершенствует умение удерживать вложенный в руку предмет.	d4401
Концентрирует внимание на человеческом прикосновении, лице или голосе.	d1600
Концентрирует внимание на изменениях в окружающей обстановке: новых звуках, интересных движениях.	d1601
Рассматривает предметы и людей, наблюдает за происходящим (научение и применение знаний)	d110
Прислушивается к звукам и речи (научение и применение знаний)	d115
Способен познавать через простые действия с предметом, игрушкой, посредством манипуляции	d1310

Возрастной период: 5 мес. – 6 мес.

<i>Функции организма</i>	МКФ
Выражена устойчивая концентрация внимания	b1400
Способен различать звуки	b2301
Способен переключать внимание с одного раздражителя на другой	
Поворачивает голову в сторону звука	b2300
Проявление балансирующих, защитных и выпрямляющих двигательных реакций	b755
Присутствуют произвольные движения во всех частях тела	b7600
Проявляет интерес к цвету	b21021

Способен различать звуки, тоны, их высоту и другие акустические раздражители	b1560
<i>Активность и участие</i>	
Хватает и удерживает предметы одной рукой	d4401
Способен поднять объект с целью его перемещения с более низкого на более высокий уровень	d4300
Способен изучать два простых предмета	d1311
Исследует предметы с использованием кистей рук, пальцев или других конечностей, или частей тела	d1201
Использует пальцы, кисти рук и руки, чтобы переместить что-либо от себя, например, как при отталкивании от себя животных	d4451
Обследует объекты при помощи пальцев рук или других частей тела	d1201
Достает предметы (тянется к предметам, касается их, берет)	d4452
Бросает предметы	d4454
Способен перевернуться со спины на живот	d4100

Возрастной период: 7 мес. – 8 мес.

<i>Функции организма</i>	МКФ
Способен определить источник звука	b2302
Распознает речь, выделяет ее из фона	b2304
Способен запомнить и узнать предмет (проявление долговременной памяти)	b1441
Распознает зрением относительное расположение предметов в окружающей среде или по отношению к себе	b1565
Способен ориентироваться в кружащих объектах	b1143
Способен реагировать на команды	b1251
Проявляет адекватные эмоции под определенную ситуацию	b1520
Развита вестибулярная функция равновесия	b2350
Контролирует простые произвольные движения (тянется за предметами, целенаправленно берет их, манипулирует ими)	b7600
<i>Активность и участие</i>	
Тянет руками предметы к себе	d4450
Берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие – всей ладонью	d4402
Способен фиксировать объективные связи, существующие между предметами	d1312
Проявляет готовность к подражанию речи, увеличивается диапазон звуковых и интонационных комплексов	d331
Способен принять положение сидя и подъем из него, а также изменить положения сидя в любое другое, например, в положение стоя или лежа	d4103
Способен поддерживать свое тело, находясь в положении сидя	d4153
Способен находиться в положении стоя	d4154
Может толкать что-то ногой	d4350

Возрастной период: 9 мес. – 10 мес.

<i>Функции организма</i>	МКФ
Способен различать звуковые стимулы по высоте, тембру и другим характеристикам	b1560
Воспринимает устную речь («нет», «нельзя», «подожди»)	b16700
Способен различать объекты, лица, людей, животных и пр.	d1143

Реагирует на команды	b1251
Открыт опыту (овладение предметами, действиями с ними)	b1264
Способен распознавать форму и размеры предмета	b1561
Координирует произвольными предметами (использует предметы по назначению)	b7602
Способен различить зрительные стимулы по форме, цвету, величине и другим характеристикам	b1561
<i>Активность и участие</i>	
Регулярно посматривает на близкого человека, особенно при изменениях в окружении (при появлении незнакомого человека, внезапных звуков или других событиях)	d71048 1
Способен понять простые устные сообщения: «нет», «нельзя», «подожди».	d3101
Может переходить в позу стоя на коленях и выходить из неё	d4102
Способен сдвигать центр тяжести тела в различных позах	d4101
Переворачивается из стороны в сторону или с живота на спину и обратно	d4150
Способен вставать на четвереньки из другой позы и переходить в другую позу из положения на четвереньках	d4103
Перемещается по поверхности лежа ползком	d4555
Иницирует общение	d3500
Способен подражать движениям тела (научение и применение знаний)	d1300
Исследует один предмет, используя неспецифические действия (вертит, перемещает, кидает, стучит)	d1310
Способен использовать звуки и лепет для привлечения внимания	d331
Возрастной период 11 мес. – 12 мес.	
<i>Функции организма</i>	МКФ
Сосредотачивает внимание на тех объектах, на которых сфокусировано внимание еще одного или более людей	b1403
Способен произносить слоги и простые слова	b320
Может откусывать твердую пищу передними зубами	b5101
Способен ориентироваться в объектах, знает их особенности	b1143
Ориентируется в непосредственном пространстве	b1144
Проявляет общие психосоциальные функции включая привязанность	b122
Проявляет предрасположенность действовать или реагировать особым образом, характеризующая персональный поведенческий стиль, который отличает его от других.	b125
Способен вовлекаться в доступную активность (функции мотивации)	b1301
Способен распределить внимание и сосредоточиться одновременно на двух объектах	b1402
Пользуется оперативной памятью	b1448
Наличие большого диапазона эмоций	b1522
Развитая вестибулярная функция равновесия	b2351
<i>Активность и участие</i>	
Способен поддерживать позу сидя	d4153
Ложится и переходит в другую позу из положения лежа	d4100
Садится из другой позы и переходит в другую позу из положения сидя (в т.ч. «по-турецки»)	d4103
Способен поднять объект вверх (например, поднимает чашку со стола)	d4300
Берет мелкие предметы пальцами	d4400
Способен поворачивать предметы, при этом вращать кистью или предплечьем.	d4453

Ползает	d4550
Способен сам пить из бутылочки с соской или поильника	d5602
Способен управлять своим поведением и выражением эмоций в виде соответствующего способа начала взаимодействия с людьми или действий в разных ситуациях	d2502
Управляет своим поведением и выражением эмоций в виде последовательных усилий в ответ на требование или ожидание	d2503
Способен управлять поведением и эмоциями в виде поддержания необходимого энергетического уровня в ответ на соответствующие требования и ожидания	d2104
Способен перемещаться с помощью опоры на объекты	d4558
Избегает рисков, которые могут привести к физическим травмам	d571
Способен сообщить о желании пить	d5600
Сообщает о желании есть	d5500
Способен осуществлять действия по опорожнению кишечника и гигиене, связанной с ним	d53001
Осуществляет действия, связанные с мочеиспусканием и гигиене, связанной с ним	d53001
Способен использовать носовой платок или салфетки для того чтобы высморкаться	d5205
Взаимодействует с другими в процессе ухода за объектами быта: техникой, растениями, животными	d6508
Взаимодействует с другими в процессе работ по хозяйству: наведение по- рядка, мытье посуды и т.д.	d6408
Взаимодействует с другими в процессе приготовления пищи	d6302
Приближается к знакомым людям и сторонится незнакомых	d7106
Способен занять себя продолжительной игрой с предметами, игрушками, материалами, играми	d8800
Увлеченно наблюдает за игрой других	d8801
Увлеченно играет в присутствии других, которые также увлечены игрой, но при этом не присоединяется к ним	d8802
Посещает публичные места с другими (игровые площадки, парки, кафе, другие общественные места).	d9103
Участвует в играх	d9200
Способен участвовать в играх с элементами спорта (футбол, боулинг, бег наперегонки и т.д.)	d9201
Участвует в культурных мероприятиях (посещение театра, участие в пении, танцах, слушании чтения и т.д.)	d9202
Коллекционирует (собирает игрушки, изображения любимых героев мультфильмов и т.п.)	d9204
Участвует в неформальных или случайных встречах с другими людьми (посещение знакомых или родственников, неформальные встречи в общественных местах и т.д.).	d9205
Участвует в организованных религиозных обрядах, мероприятиях и событиях	d9300
Возрастной период: 13 мес. <i>Активность и участие</i> Способен есть соответствующую пищу руками	d55010
Возрастной период: 15 мес. <i>Активность и участие</i> Наклоняется за предметом и выпрямляется	d4100
Способен переносить маленькие предметы с места на место	d4301
Ставит маленькие предметы на поверхность	d4403
Способен бросать предметы, например, мяч	d4454
Залезает вверх и спускается вниз, используя разные части тела	d4551
Способен понимать жесты языка глухих (если ребенок воспитывается в семье глухих)	d320

Использует выразительные движения лица и жесты для того, чтобы что-то сообщить другому	d3350
Продолжает обмениваться информацией на установленную тему, используя слова, жесты, другие средства	d3501
Возрастной период: 16 мес. <i>Активность и участие</i> Способен манипулировать предметами (совершать сложные точные движения кистями рук: перемещать предметы в кисти, откручивать крышки, рисовать карандашом и т.п.)	d4402
Получает информацию о людях, вещах и событиях вербальными и невербальными средствами (использует указательный жест, задаёт вопросы)	d132
Возрастной период: 18 мес. <i>Функции организма</i> Предрасположен особенным образом реагировать на ситуации, включая набор умственных характеристик, что создает его индивидуальное отличие от других	b126
Способен образовывать звуки речи	b320
<i>Активность и участие</i> Встает из другой позы и переходит в другую позу из положения стоя	d4104
Поддерживает позу стоя на коленях	d4152
Способен стоять сколько необходимо, например, в очереди	d4154
Переносит большой предмет с помощью всей поверхности рук с места на место	d4302
Способен ставить большой предмет на поверхность.	d4305
Останавливает, ловит движущиеся предметы.	d4455
Способен ходить, избегая неподвижные и движущиеся объекты на улице, до- роге, в местах скопления людей.	d4503
Подражает речевым звукам	d1301
Учится использовать бытовые предметы по назначению, например, ложку, расческу, пульт и т.д.)	d1558
Способен использовать отдельные слова, жесты или другие знаки для обозначения предметов, действий, желаний.	d 1330
Совершает специфические соотносящие действия с двумя и более объектами (использует предметы в соответствии с их свойствами: соединяет и разъединяет фломастер с колпачком, кладет куклу в кроватку, вставляет фигуры в соответствующие углубления и т.д.).	d1312
Способен совершать неспецифические соотносящие действия с двумя и более объектами (складывает игрушки в коробку, приносит разные предметы маме)	d1311
Понимает выразительные движения и позы других.	d3150
Способен понять общеупотребительные жесты	d3158
Использует картинки, фотографии для того, чтобы что-то сообщить другому, например, указывает на названую взрослым картинку или фотографию).	d3352
Пьет из чашки (с ложки, блюдца).	d5608
Возрастной период: 20 мес. <i>Функции организма</i> Способен размельчать и обрабатывать пищу задними зубами	b5102
Активность и участие Бегает	d4552
Возрастной период: 24 мес.	b1471

<i>Функции организма</i> Способен обеспечивать невербальное поведение, его определенную последовательность и характер его вспомогательных компонентов, таких, как координация рук и глаз, или ходьбы	
Проявляет эмоции соответствующие ситуации	b1520
Способен распознавать зрением относительного расположения предметов в окружающей среде или по отношению к себе	b1565
Осознаёт свою собственную личность и собственное положение в реальном окружении	b1800
Активность и участие Приседает на корточки и встает из этого положения.	d4101
Поддерживает позу на корточках.	d4151
Способен пнуть мяч с размаху	d4351
Ходит на короткой дистанции (в пределах 1 км.).	d4500
Совершает специфические соотносящие действия с изобразительными игрушками («кормит» куклу, катает машинку и т.д.)	d1313
Использует в игре объекты заместители, например, использует ложку в качестве заместителя куклы, а лист бумаги как одеяло для куклы)	d1314
Адекватно выполняет простые просьбы/инструкции, содержащие 1 значение («дай мне», «нельзя», «иди сюда» и т.д.) или 2 значения («где у мамы нос?» и т.д.),	d3101
Использует устную речь для того, чтобы что-то сообщить другому.	d330
Способен начать, поддержать на протяжении нескольких циклов и завершить общение с одним человеком.	d3503
Ест пищу при помощи столовых приборов	d55011
Вступает в физический контакт со знакомыми или близкими людьми адекватно ситуации и социально приемлемым способом: подает руку, забирается на колени, обнимает и т.д.	d 7105
<i>Подвижность (мобильность)</i> Перемещается другим способом с опорой на объекты	d4558
<i>Самообслуживание</i> Использует носовой платок или салфетки для того чтобы высморкаться	d5205
<i>Межличностное взаимодействие</i> Приближается к знакомым людям и сторонится незнакомых	d 7106
<i>Главные сферы жизни</i> Занимает себя продолжительной игрой с предметами, игрушками, материалами, играми	d8800
Увлеченно наблюдает за игрой других	d8801
Увлеченно играет в присутствии других, которые также увлечены игрой, но при этом не присоединяется к ним	d8802
<i>Социальная жизнь</i> Посещает публичные места с другими (игровые площадки, парки, кафе, другие общественные места).	d 9103
Участвует в играх	d 9200
Участвует в играх с элементами спорта (футбол, боулинг, перетягивание каната, бег наперегонки и т.д.)	d 9201
Участвует культурных мероприятиях (посещение театра, выставки, участие в пении, танцах, слушании чтения и т.д.)	d 9202
Участие в неформальных или случайных встречах с другими людьми (посещение знакомых или родственников, неформальные встречи в общественных местах и т.д.).	d 9205
Участие в организованных религиозных обрядах, мероприятиях и событиях	d 9300
Возрастной период 30 мес. <i>Функции организма</i>	

Осознает свою собственную личность	b11420
Осознание идентичности других личностей в своем окружении	b11421
Обладает способностью к моторному планированию: формированию и исполнению последовательности целенаправленных действий, в том числе речевых.	b176
<i>Активность и участие</i> Ходит по наклонной, неровной или движущейся поверхности (по траве, льду и снегу, на борту транспортного средства и т.п.)	d4502
Использует в собственной речи фразы, состоящие из двух или более слов (хотя бы лепетных, без грамматического оформления) или других знаков	d1331
Способен по памяти повторять последовательности слов или действий (счет, стишки, песенки, бытовые действия)	d135
Проявляет взаимный интерес, симпатию и уважение к другим	d7100
Выражает удовлетворенность и благодарность адекватно ситуации социально приемлемым способом; адекватно отвечает на аналогичные действия другого.	d7101
Выражает несогласие адекватно ситуации и социально приемлемым способом; адекватно отвечает на аналогичные действия другого.	d7103
Использует социально приемлемые способы для привлечения внимания другого к себе или ответа на инициативы другого	d71040
Возрастной период 36 мес. <i>Функции организма</i> Способен управлять эмоциями	b1521
Приобретает и использует знания при решении задач, требующих использования умственных операций (задачи с выбором 1 элемента из 4х на основании какого-то условия или правила, элементарное конструирование).	b163
Обладает плавной и непрерывной речью	b3300
<i>Активность и участие</i> Ходит на длинной дистанции (более 1 км.).	d4501
Прыгает вверх.	d4553
Занимается самостоятельно чем-либо, с соответствующей подготовкой, например, организует место, выбирает необходимые предметы, затем играет с несколькими игрушками или рисует красками.	d 2102
Управляет поведением и выражением эмоций в виде принятия новых объектов или ситуаций	d2500
Поет	d332
Начинает, поддерживает и завершает общение с двумя и более людьми, используя слова, жесты, другие средства.	d3504
Использует воду, моющие средства для того, чтобы вымыть отдельные части тела (например, руки, лицо и т.д.)	d5100
Использует полотенце или другое средство для того, чтобы вытереть тело или его отдельные части	d5102
Указывает на необходимость мочеиспускания.	d53000
Указывает на необходимость опорожнения кишечника	d53010
Надевает одежду на все части тела	d5400
Снимает одежду со всех частей тела	d5401
Одевает носки, гольфы, обувь.	d5402
Снимает обувь, носки, гольфы	d5403
Обращается к другим за помощью, когда что-то необходимо	d798

Участвует в ситуациях, готовящих ребенка к посещению детского сада: участвует в игровых группах для детей, посещает группу кратковременного пребывания и т.п.	d8150
<i>Общие задачи и требования</i> (планирование, исполнение и регуляция) Управление поведением и выражением эмоций в виде соответствующего способа начала взаимодействия с людьми или действий в разных ситуациях	d2502
Управление поведением и выражением эмоций в виде последовательных усилий в ответ на требования или ожидания	d2503
Управление поведением и выражением эмоций в виде поддержания необходимого энергетического уровня в ответ на соответствующие требования и ожидания	d2104
<i>Подвижность (мобильность)</i> Перемещается другим способом с опорой на объекты	d4558
<i>Самообслуживание</i> Использует носовой платок или салфетки для того чтобы высморкаться	d5205
<i>Главные сферы жизни</i> Занимает себя продолжительной игрой с предметами, игрушками, материалами, играми	d8800
Увлеченно наблюдает за игрой других	d8801
Увлеченно играет в присутствии других, которые также увлечены игрой, но при этом не присоединяется к ним	d8802
<i>Социальная жизнь</i> Посещает публичные места с другими (игровые площадки, парки, кафе, другие общественные места).	d 9103
Участвует в играх	d 9200
Участвует в играх с элементами спорта (футбол, боулинг, перетягивание каната, бег наперегонки и т.д.)	d 9201
Участвует культурных мероприятиях (посещение театра, выставки, участие в пении, танцах, слушании чтения и т.д.)	d 9202
Коллекционирует (собирает игрушки, изображения любимых героев мультфильмов и т.п.)	d 9204
Участие в неформальных или случайных встречах с другими людьми (посещение знакомых или родственников, неформальные встречи в общественных местах и т.д.).	d 9205
Участие в организованных религиозных обрядах, мероприятиях и событиях	d 9300

Организация среды для проведения первичного приема

- Встреча проходит на прямой твердой поверхности (ковер, мат, одеяло и пр.) с использованием игрушек, соответствующих возрасту ребенка. Предусматривается оборудование для оценки двигательных способностей ребенка (модули, специальные приспособления, терапевтические укладки и пр.).
- Вспомогательные средства для детей с ограничениями жизнедеятельности (для позиционирования лежа, сидя, стоя; для перемещения; для коммуникации и т.д.).
- Температура в помещении должна быть комфортной, т. к. маленьких детей предпочтительно оценивать в раздетом виде.
- Первичный приём снимается на видеокамеру с разрешения родителей.

Материалы для проведения первичного приема

ИГРУШКИ:

• 0-6 месяцев

1. Источник света (фонарик)
2. Яркая игрушка (н-р, красный мяч)
3. Погремушка, колокольчик, шуршащая игрушка
4. Игрушка (погремушка), удобная для захвата
5. Книжка с большими предметными картинками

• 7-12 месяцев

1. Игрушка (погремушка), удобная для захвата
2. Яркий мячик
3. Маленькая игрушка для пинцетного захвата
4. Набор игр на подражание действиям: коробка с вынимающимся предметом, молоток, шарики/мячики, кубики
5. Кукла /мягкая игрушка
6. Машина
7. Предметы для выполнения специфических действий: расческа, чашка, ложка, платок
8. Игрушка с принципом «действие-результат»
9. Пирамида из трех колец
10. Книга

• 13-24 месяцев

1. Кукла /мягкая игрушка

2. Машина
3. Предметы для простой сюжетной игры: расческа, чашка, ложка, тарелка, кубики, чтобы возить в машине
4. Сортер
5. Книга с простыми сюжетными и предметными картинками
6. Набор для выполнения специфических действий (н-р, барабан, юла, молоток, детали конструктора лего)
7. Кубики или шарики 4-х основных цветов (по 2 шт.)
8. Деревянная пирамидка
9. Рамки-вкладыши (по величине)

• **25-48 месяцев**

1. Набор строителя для выполнения простых построек
2. Кукла /мягкая игрушка
3. Машина
4. Набор для сюжетной игры: посудка, продукты, мыло и полотенце, тесто для лепки, светофор, фигурки для перевозки в машине и т.д.
5. Рамки-вкладыши с геометрическими фигурами
6. Кубики или шарики 6 цветов по 2 шт. (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)
7. Карандаши и бумага
8. Простые пазлы или разрезные картинки
9. Матрешка
10. Простое лото или набор предметов с фотографиями к ним
11. Книга

Организация видеозаписи первичного приема

Цели ведения видеозаписи первичного приема:

- фиксация активности ребенка и его взаимодействия с семьей и специалистами для дальнейшей более подробной оценки ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- обучение специалистов;
- если необходимо, знакомство специалистов, не присутствующих на ПП, с ребенком.

Правила ведения видеосъемки

- Разрешение семьи на видеосъемку (Приложение).
- Сохранение «общего поля» во время видеозаписи.
- Выберите такой ракурс съемки, чтобы человек, которого вы снимаете, не стоял между источником света и вами, но, наоборот, свет должен быть у вас за спиной и равномерно освещать его лицо.
- Снимайте статичные сцены, не меняя направление камеры. В случае, когда надо снять панораму перемещайте камеру как можно медленнее.
- Желательно снимать низкорослые объекты с их, а не вашего уровня.
- Оператор во время видеосъемки не вносит каких-либо комментариев и не вступает в контакт с участниками съемки.

Согласие родителя/законного представителя на проведение и использование фото и видеосъемки несовершеннолетнего

Я, _____,
 (фамилия, имя, отчество субъекта персональных данных)
 в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», проживающ _____ по адресу:
 _____,

Паспорт _____

Выдан _____

являясь законным представителем несовершеннолетнего

даю свое согласие (*полное наименование учреждения, оказывающего услуги ранней помощи*) в лице директора (*фамилия, имя, отчество руководителя учреждения, оказывающего услуги ранней помощи*), действующей на основании Устава, расположенного по адресу (*указывается адрес учреждения, оказывающего услуги ранней помощи*), на фото и видеосъемку с участием меня и моего ребенка.

Я даю согласие на использование фото и видеоматериалов в следующих целях:

Цель	Согласие	Подпись
Для анализа ситуации и отслеживания динамики развития ребенка специалистами		
Для получения консультаций специалистами других служб		
В целях обучения специалистов		
В целях обучения специалистов других служб		
Для получения консультаций у специалистов иных служб и центров		

Я информирован(а), что (*наименование учреждения, оказывающего услуги ранней помощи*) гарантирует обработку фото и видеоматериалов несовершеннолетнего в соответствии с интересами (*наименование учреждения, оказывающего услуги ранней помощи*).

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах несовершеннолетнего.

Настоящее согласие действует со дня его подписания и может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению.

_____ « _____ » _____ 20__ г.
 Подпись Ф.И.О.

Приложение № 4
к Методическим рекомендациям,
утвержденным приказом министерства
социальной защиты населения
Амурской области
от 09.08.2019 № 262

Оценка рутин

(рутины — ежедневные дела, привычная, повседневная деятельность ребенка)

Рутинa/ сфера развития навыков (полный перечень рутин приводится в Приложении № 1 к настоящему приложению)

Дата достижения целей _____

Цель для ребенка	Цели для семьи, ЕЖС	Адаптация среды (игрушки, ТСР, бытовые приспособления, другое)

Интервью с родителями (законными представителями) о повседневных рутинaх

Эта форма предназначена для проведения интервью о повседневных рутинaх. Специалист проводит интервью, второй человек (ассистент) заполняет форму, суммируя информацию.

Заполнение Таблицы № 1:

Имя, фамилия ребенка	
Дата рождения, возраст	
Кто участвует в интервью	
Интервьюер	
Дата интервью	

Сделайте несколько копий Таблицы № 2. Количество копий соответствует количеству рутин, про которые вы будете говорить. Описание каждой рутины записывается отдельно.

Обсуждая рутины, используйте вопросы для каждой рутины из Приложения № 2 к настоящему приложению.

Заполнение Таблицы № 2:

СТРОКА 1. Для каждой рутины напишите ее название, например, просыпание, завтрак, мытье рук и пр.

СТРОКА 2. Используя вспомогательные вопросы, обсудите с родителем, как протекает рутина. Кратко опишите рутины:

1. Название рутины				
2. Описание рутины				
3. Вовлеченность				
4. Самостоятельность				
5. Социальное взаимодействие				
6. Удовлетворенность рутиной (обведите одну цифру):				
1	2	3	4	5
Не удовлетворены				Удовлетворены полностью
7. Какие области развития играют решающую роль в выполнении рутины (обведите все, что считаете нужным)				
Моторика: крупная мелкая	Умственное	Коммуникативное	Социальное Эмоциональное	Выполнение задач

СТРОКА 3. Кратко опишите вовлеченность / участие ребенка, например, *протягивает руки во время одевания, внимательно слушает во время чтения, подпевает во время пения и пр.*

СТРОКА 4. Кратко опишите, что может делать ребенок сам, например, *сам пьет из чашки, сам растёгивает молнию, сам выбирает во что играть и пр.*

СТРОКА 5. Кратко опишите, как ребенок участвует в общении во время рутины, например, *сообщает о том, что хочет попить во время еды, спрашивает, о том, что будет на завтрак, улыбается и смеется, когда мама поет песенку и пр.*

Если интервьюер не получил информации по разделам 3, 4, 5, напишите «Нет информации».

СТРОКА 6. Когда рутина обсуждена полностью, спросите, насколько родитель удовлетворен тем, как она происходит. Попросите его оценить удовлетворенность по шкале от 1 до 5 баллов. Обведите соответствующую оценку.

СТРОКА 7. Обведите все области, навыки из которых необходимы для выполнения рутины.

ПЕРЕЧЕНЬ РУТИН

Просыпается
 Ходит в туалет/смена подгузника
 Умывается/купается
 Одевается/раздевается
 Кушает/кормление
 Самостоятельно играет с игрушками/предметами
 Играет вместе с взрослым человеком
 Играет с другими детьми
 Занимается за столом
 Читает со взрослыми книжки/слушает истории
 Проводит свободное время
 Прогулка вне дома
 Беседует с вами/Интересуется чем-либо/задает вам вопросы
 Участвует в домашних делах
 Засыпает, спит

Рутинa «Просыпание»

- Кто обычно просыпается первым?
- Где ваш ребенок обычно спит?
- Как ваш ребенок дает вам знать, что он проснулся?
- Он хочет, чтобы вы его сразу подняли? Если это так, счастлив ли он, когда вы его взяли?
- Или он любит побыть сам с собой в течение нескольких минут? Что он в это время делает?
- Что делают в это время остальные члены семьи?
- Это хорошее время? Есть ли что-ни будь, что вы хотели бы изменить в этой рутине?

Рутинa «Смена подгузника / туалет / одевание»

- Носит ли ваш ребенок подгузники?
- Есть ли проблемы со сменой подгузников?
- Что ваш ребенок делает, пока вы меняете ему подгузник?

- Использует ли ваш ребенок туалет? Как? Самостоятельно?
- Как он вам дает понять, когда он хочет в туалет?
- Как обстоит дело с одеванием? Как оно происходит?
- Кто помогает вашему ребенку одеваться?
- Помогает ли ребенок в процессе одевания? Как? Что он может сделать сам?
- Какое у него настроение при этом?

Рутинa «Подготовка к еде».

- Как вы справляетесь с подготовкой к ужину/завтраку/обеду? Что обычно происходит в течение этого времени?
- Что ваш ребенок делает, пока вы готовите еду?
- Как и во что он может играть независимо в то время, когда вы находитесь в кухне?
- Кто в течение этого времени еще находится дома?
- Это напряженное время для вас или все в порядке?

Рутинa «Кормление / прием пищи / питье»

- Как ребенок дает вам понять, что он хочет кушать?
- Как происходит процесс кормления / приема пищи?
- Помогает ли вам кто-нибудь кормить ребенка? Кто?
- Как часто ребенок кушает?
- Где обычно ваш ребенок кушает?
- Как ребенок дает вам понять, что он наелся?
- Что обычно делают в это время другие члены семьи?
- Ребенку нравится время приема пищи? Откуда вы знаете?

Рутинa «Сборы на прогулку/поездку/путешествие»

- Как вы сообщаете ребенку, что собираетесь идти с ним куда-то?
- Кто обычно помогает вашему ребенку собраться? Где вы собираетесь?
- Любит ли ваш ребенок выходить гулять? Откуда вы знаете?
- Являются ли сборы стрессовой деятельностью?

Рутинa «Прогулки вне дома»

- Гуляете ли вы с ребенком на открытом воздухе?
- Что вы делаете? Что делает ребенок?
- Как он адаптируется в окружении?
- Как он взаимодействует с другими людьми/детьми?
- Есть ли игрушки или игры, занятия которыми он увлекается на свежем воздухе?
- Как ваш ребенок дает вам знать, когда он хочет сделать что-то другое?
- Какие вещами или занятиями интересуется ваш ребенок на улице?
- Это приятное время для всех?

Рутинa «Игра»

- С чем ваш ребенок любит играть?
- Сколько он играет самостоятельно? Можете ли вы делать другие дела, в то время как он играет?
- Как он справляется с игрушками?
- Как он позиционирует себя?
- Как он получает то, что хочет?
- Как он общается в это время? Как он дает вам знать, если он хочет чего-то?
- Вовлекается ли он в игры с членами семьи? Иницирует ли игру?
- Как на счет сверстников?
- Интересуется ли ваш малыш книжками?
- Как вы считаете, обычно время игры приятное время для вас и ребенка?

Рутинa «Проводить свободное время»

- Что ваша семья обычно делает, когда вы отдыхаете дома?
- Как ваш ребенок участвует в этой деятельности?
- Как ваш ребенок взаимодействовать с другими членами семьи?
- Смотрит ли ваша семья телевизор? Будет ли ваш ребенок смотреть телевизор?
- Что он хочет смотреть? Как долго он будет смотреть телевизор?
- Есть ли у него любимая программа / передача?
- Есть ли что-нибудь, что вы хотели бы сделать в вечернее время, но не можете?

Рутинa «Купание»

- Как проходит купание? (ванна, душ)
- Кто обычно помогает вашему ребенку купаться?
- Как он позиционирован во время мытья?
- Любит ли ребенок воду? Откуда вы знаете?
- Как он участвует в процессе купания или игре в воде? Плескается ли он в воде?
- С какими игрушками он любит играть во время мытья?
- Как она с вами общается? Что вы говорите?
- Считаете ли время купания, как правило, хорошим временем? Если нет, что можно было сделать его лучше?

Рутинa «Время подготовки ко сну / Засыпание»

- Как проходит время укладывания / отхода ко сну?
- Кто обычно укладывает ребенка в постель?
- Есть ли у вас ритуал во время укладывания и засыпания?
- Как он засыпает?
- Как ваш ребенок успокаивается?
- Спит ли ребенок всю ночь? Что произойдет, если он проснется? Кто просыпается вместе с ним?
- Время перед сном спокойное или напряженное время для вашей семьи?

Продуктовый магазин

- Как вы обычно ходите в продуктовый магазин? Берете ли вы своего ребенка с вами?

- Сидит ли он в корзине магазина или в своей коляске?
- Нравится ли ему быть в магазине?
- Как он участвует в процессе покупок? Нужно ли вам занимать / отвлекать малыша или он доволен происходящим?
- Как он реагирует на других людей в магазине?
- Как он общается с вами и другими в это время?
- Есть что-нибудь, что бы сделало поход в магазин с вашим ребенком легче?

Приложение № 5
к Методическим рекомендациям,
утвержденным приказом министерства
социальной защиты населения
Амурской области
от 09.08.2019 № 262

**Рекомендуемые диагностические методики исследования уровня и особенностей развития
детей первых трех лет жизни**

№ п/п	Название методики. Автор	Возраст	Направление	Критерии оценки
Зарубежные диагностические методики				
1	Шкалы развития младенца Bayley	От 1 до 42 мес.	Вычисление индексов: ментального развития (MDI) и психомоторного развития (PDI). Включает 3 шкалы: 1. Психическое развитие; 2. Моторное развитие; 3. Шкала (протокол) поведения.	Каждый пункт оценивается как «выполненный» или «невыполненный». Время тестирования детей младше 15 мес. — 25-35 мин, старше 15 мес. — до 60 мин.
2	Денверский скрининг-тест развития (DDST) Frankenburg W. K., J. B. Dodds	От 2 недель до 6 лет	Выявления детей с задержанным развитием. Содержит 4 шкалы: 1. Грубая моторика; 2. Тонкая моторика; 3. Речь; 4. Социальная адаптация.	Каждый пункт оцениваются как «выполненный», «невыполненный», «отказ от выполнения», «не было возможностей для выполнения».
3	Порядковые (числовые) шкалы психологического развития. I. Uzgiris, J. McHunt на основании концепции психического развития Ж. Пиаже	От рождения до 2 лет	Психометрическая оценка развития ребенка включает 64 пункта. Содержит 6 шкал: 1. Развитие зрительного слежения и сосредоточения на объекте; 2. Умение ребенка использовать разные средства для получения желаемого предмета; 3. Вокальная и жестовая имитация (две субшкалы); 4. Причинные действия; 5. Построение объектных связей в пространстве; 6. Развитие отношений к объектам.	Критерий возрастной. Психическое развитие изучается в следующих возрастных промежутках: 0-3 мес., 4-7 мес., 8-11 мес., 12-17 мес. и 18-24 мес.
4	Профиль психического развития G. D. Alpern-Boll	От рождения до 9 лет	Содержит 186 пунктов и 5 шкал: 1. Физическое развитие; 2. «Социальная» шкала; 3. Коммуникация; 4. Способность к обучению	Критерий возрастной - определяют, какому возрасту соответствует психическое развитие ребенка.

5	Шкала ментального развития R. Griffiths	от 0 до 24 мес.	Содержит 260 пунктов, объединенных в 5 субшкал: 1. Локомоторная активность (глаза-руки, слух-рука); 2. Развитие речи; 3. Тонкая моторика; 4. «Персональная» шкала; 5. «Социальная» шкала.	Критерий количественный - определяется, какому возрасту соответствует психическое развитие ребенка (расчет интеллектуального коэффициента ребенка).
6	KID-шкала J. Reuter	от 0 до 16 мес.	KID(R) – русская версия Кентской шкалы оценки развития младенцев (Kent Infant Development Scale; KID Scale). Представляет собой субъективную оценку взрослыми психического развития ребенка (мать в домашних условиях заполняет регистрационный лист теста). Тест содержит 252 пункта и 5 шкал: 1. Познание; 2. Движения; 3. Самообслуживание; 4. Общение; 5. Языковая шкала.	Коэффициент интеллектуального развития ребенка. Развитие ребенка оценивается следующим образом: число набранных ребенком баллов (число пунктов в вопроснике, которые он выполняет) сопоставляется со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки типично развивающихся детей.
7	Шкала поведения новорожденных (NBAS) T. Brazelton	от 2 дней до 6 нед. жизни	Оценка поведения и неврологического статуса детей. Выявление детей группы риска. Состоит из 20 вызываемых рефлексов и движений. Имеется также 27 заданий для квалификации движений, взаимодействия со взрослыми, статического контроля, реагирования на стресс.	Оценка 20 вызываемых рефлексов и движений происходит по 4-балльной шкале. Оценка 27 заданий проводится по 9-балльной шкале, указывающей на 5 возможных типов поведения. Дополнительно отмечается, требовалась ли стимуляция для того или иного типа поведения.
8	Поведенческий тест новорожденных Graham	От 1 до 14 дней	Состоит из 6 субшкал: 1. Двигательная, с оценкой моторики; 2. Мышечный тонус; 3. Тактильная; 4. Слуховая сенсорная; 5. Зрительная сенсорная; 6. Шкала реактивности.	Количественный
9	Тестовая методика Prechtl, Veintema	От 1 до 9 дней	Включает шкалы: 1. Внешний вид; 2. Поза, 3. Движения; 4. Дыхание; 5. Неврологический статус.	Количественный
10	Опросник младенческого темперамента. Carey, S.	от 4 до 8 мес.	Скрининговое исследование темперамента детей.	Оценка поведения по 6-балльной шкале. При

	McDevit		<p>Состоит из 95 пунктов, оценивающих поведение по 6-балльной шкале, содержит 9 категорий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активность; 2. Синхронность; 3. Доступность; 4. Приспособляемость; 5. Сенситивность 6. Настроение 7. Постоянство 8. Отвлекаемость 9. Агрессия. 	<p>обследовании ребенка с ПЭП, неврологический осмотр должен предшествовать психологической и психиатрической оценкам</p> <p>При анализе результатов младенцы оцениваются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «довольно трудные» (асинхронные, игнорирующие общение); 2) низкоадаптивные (сенситивные); 3) «легкие» (синхронные, доступные, адаптивные); 4) «медленно реагирующие» (неактивные, тихие); 5) Промежуточный тип детей.
11	Модифицированный скринговый тест-опросник M-CHAT Robins, Fein, Barton	от 16 мес. до 30 (48) мес.	<p>M-CHAT является расширенной версией скрингового опросника CHAT. Выявление риска наличия аутизма, расстройств аутистического спектра. Используется в практике ранней помощи, в т.ч. в России. Разработан для опроса родителей ребенка. Содержит 23 утверждения.</p>	<p>Ребенок не проходит тест при 2-х и более несоответствующих ответах на критические вопросы или 3-х несоответствующих ответах на любые вопросы. Ответы Да/Нет преобразуются в прошел/не прошел.</p>
12	Child Development Inventory; CDI Г. Айртон	от 1 г. 2 мес. до 3 лет 6 мес.	<p>RCDI Адаптированный к условиям России (Санкт-Петербурга) вариант Шкалы оценки уровня развития ребенка и степени его отставания от типично развивающихся сверстников в каждой из областей.</p> <p>Состоит из 216 пунктов, (5 пунктов отнесены одновременно к 2 областям). Каждый пункт шкалы отнесен к одной из 6 областей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальной; 2. Самообслуживание; 3. Крупные движения; 4. Тонкие движения; 5. Развитие речи; 6. Понимание языка. 	<p>Развитие ребенка оценивается следующим образом: число набранных ребенком баллов (число пунктов в опроснике, которые он выполняет) сопоставляется со статистически обработанными и стандартизованными оценками большой выборки типично развивающихся детей.</p>
Отечественные диагностические методики				
13	Диагностика нервно-психического развития детей. Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт	От 10 дней до 3 лет	<p>Диагностика нервно-психического развития детей</p> <p>Состоит из 3 возрастных шкал для 1-го, 2-го и 3-го года жизни.</p>	<p>Качественная оценка без использования баллов.</p> <p>Норма: выполнение навыков в пределах ± 15</p>

			<p>На 1-м году исследуют: развитие зрительных, слуховых, ориентировочных, эмоционально-положительных реакций; движений руки, гуление; общих движений, действий с предметами, подготовительных этапов пассивной и активной речи; понимание и активную речь.</p> <p>На 2-м году: развитие понимания речи, активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие движений, формирование навыков.</p> <p>На 3-м году: активная речь, игра, изобразительная и конструктивная деятельность, сенсорное развитие, развитие движений, навыков.</p>	дней от проверяемого возраста.
14	Тест развития детей первого года жизни. О.В.Баженова	От 2 до 12 мес.	<p>Определение 4 степеней выраженности поведенческих реакций. Оценивается в возрасте 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10 и 12 мес.</p> <p>Включает 98 диагностических проб, разделенных на 6 шкал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Двигательное развитие; 2. Эмоциональное развитие; 3. Сенсорное развитие; 4. Действия с предметами; 5. Взаимодействие со взрослыми; 6. Голосовая активность. 	<p>Построение профиля психического развития на основании данных индекса развития (ИР) по 6 шкалам:</p> <p>0 баллов — отсутствие; 1 балл — намеченность; 2 балла — несовершенная форма проявления; 3 балла — совершенная форма проявления.</p> <p>Определяется индекс развития (ИР)— отношение актуальной и контрольной оценок.</p>
15	Оценка уровня психомоторного развития ребенка Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова	До 1 года	<p>Включает 7 нервно-психических показателей (динамических функций):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность; 2. Голосовые реакции; 3. Безусловные рефлекс; 4. Мышечный тонус; 5. Асимметричный шейный тонический рефлекс; 6. Цепной симметричный рефлекс; 7. Сенсорные реакции. <p>Оценка уровня стигматизации, черепно-мозговой иннервации и патологических движений, которые помогают выявить группу детей с повышенным риском задержки развития.</p>	<p>Помесячная количественная оценка у ребенка до 1 года проводится на основе показателей, оцениваемых по 4-балльной системе с учетом динамики нормального возрастного развития. Оптимальная оценка по шкале возрастного развития соответствует 30 баллам.</p> <p>27 — 29 баллов — возрастная норма. 23 — 26 баллов — безусловная группа риска. 13 — 22 балла — задержка развития. Ниже 13 баллов — тяжелая задержка развития вследствие органического поражения мозга.</p>
16	Тест «ГНОМ» График нервно-психического		Состоит из 12 возрастных субтестов (20 вопросов)	Количественный. Распределение

	<p>обследования младенцев. Г. В. Козловская и соавторы</p>	<p>(заданий)) на определение развития сенсорных, моторных, эмоционально-волевых, познавательных и поведенческих функций. Исследования сенсорной функции: Тестирование зрительной, слуховой, тактильной чувствительности. Исследование моторной функции: статика, кинетика, тонкая моторика, мимика. Исследование: а) эмоциональных реакций: уровень и дифференцировка эмоциональных реакций, появление и характер эмоционального резонанса (способности воспринимать эмоциональное состояние других людей и адекватно на него реагировать). б) волевых функций: активная и пассивная произвольная деятельность. Исследование познавательной деятельности: речь, мышление, игра и внимание. Исследование поведенческих функций: а) Биологическое поведение: (пищевое поведение, формирование навыков опрятности). б) Социальное поведение.</p>	<p>обследуемых детей по трем группам: 1) <i>здоровые дети</i> — показатель коэффициента психического развития (КПР) от 110 до 90 баллов; 2) <i>группа риска</i> — КПР 80 — 89 или выше 111 баллов; 3) <i>группа нарушения развития</i> — КПР ниже 80.</p>
--	--	--	---

Приложение № 6
к Методическим рекомендациям,
утвержденным приказом министерства
социальной защиты населения
Амурской области
от 09.08.2019 № 262

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЙ ПОМОЩИ

ФИ ребенка _____

ФИО родителей _____

Телефон _____

Срок реализации ИПРП с _____ по _____

Форма реализации ИПРП (на дому, в центре, группа, индивидуально, очно, дистанционно)

Услуги, оказываемые в рамках ИПРП, их периодичность:

Название услуги	Продолжительность (в минутах)	Периодичность

Специалисты _____

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий специалист _____
(подпись)

Родители _____
(подпись)

Пример поэтапного составления ИПРП

Программа составлена для ребенка К., 1 год 10 месяцев.

Предварительный диагноз: расстройство аутистического спектра (?)

И мама, и папа считают, что основные трудности ребенка заключаются в снижении чувствительности/интереса к сигналам и действиям других людей, задержка развития речи. Родители надеются, что надо немного подождать и помочь малышу, после чего он сможет пойти в детский сад.

Родители ребенка настроены на участие в составлении и реализации программы.

В результате углубленной оценки были выявлены сильные стороны развития ребенка, на которые можно опираться при реализации программы (по МКФ):

d 114 – рассматривает предметы и людей, наблюдает за происходящим;

d 115 – прислушивается к речи, музыке, пению, другим звукам;

d 1301 – повторяет за взрослым движения лица, рук, простые действия с предметами;

d 1450 – оставляет следы карандашом/фломастером на бумаге, мелом на доске и т.д.;

d 1550 – приобретает простые навыки: обучается простым жестам («пока», «ладушки», специфическим действиям с предметами, например, с бутылочкой, игрушками, типа «действие – эффект» и т.д.);

d 1558 – научается использовать бытовые предметы по назначению (например, ложку, расческу, пульт, веник и т.д.);

d 4351 – пинает мяч с размаху.

Среди важнейших благоприятных факторов внешней среды отмечалась высокая степень поддержки и принятия ребенка со стороны его членов семьи (е 310+4, е410+4).

Запрос родителей: развитие речи, общения, взаимодействия с другими.

Общие цели	Период действия: с _____ по _____										
	1. Развитие взаимодействия в естественных ситуациях										
	2. Развитие общения в естественных ситуациях										
	3. Развитие понимания и использования устной речи в естественных ситуациях										
Коды МКФ	Категории	Задачи	Участники				Номер цели	Начальное значение	Целевое значение	Конечное значение	
			Формы работы		Ситуации						
			Специалист 1	Специалист 2	Родители	Ребенок					
b 1400	Устойчивость внимания	Поддерживает устойчивое внимание к действиям других	Консультации, игровой сеанс		Игровая группа	Консультации, игровой сеанс, игры, прием пищи, одевание, игра с мячом, музыкальный досуг, прогулка, участие в уборке дома	Игровой сеанс, прием пищи, одевание, развивающие игры на компьютере, игра с мячом, музыкальный досуг, прогулка, участие в уборке дома	1	2	1	
b 1403	Совместное внимание	Поддерживает внимание к предметам и партнеру в совместной деятельности						1	2	1	
b 320	Продукция речевых звуков и звукосочетаний	Подпекает						3	3	2	
d 1330	Усвоение отдельных слов или значимых символов	Использует отдельные слова или жесты, другие знаки в естественных ситуациях						2,3	4	3	
d 160	Концентрация внимания	Сосредотачивает внимание на другом человеке, социальном окружении						1	4	2	

d 3101	Понимание простых устных сообщений	Понимает отдельные слова/жесты, простые высказывания в естественных ситуациях					3	4	2	
d 31580	Общение – понимание – невербальное общение	Смотрит на то место, которого взрослый касается указательным пальцем, привлекая внимание ребенка	Консультации, игровой сеанс	Игровая группа			1,2	2	1	
d 31581		Переводит взгляд на отдаленный (на 3-5 м) предмет, на который указывает близкий взрослый					1,2	4	2	
d 3500	Начало разговора	Иницирует взаимодействие со знакомым взрослым					1,2	2	1	
d 3501	Поддержание разговора	Поддерживает общение, используя вокализации, жесты, другие средства					2	4	3	
d 6408	Взаимодействие в быту	Взаимодействует с другими в процессе работ по хозяйству (наведение порядка и т.д.)				Завершение группы	Наведение порядка в доме	Наведение порядка в доме	4	4
d 8801	Наблюдение за игрой	Увлеченно наблюдает за игрой на барабанах, танцем под бой барабанов, видеосюжетами с событиями, сопровождаемыми ритмичной громкой музыкой, извлечением звуков на синтезаторе	Игровая группа	Игры, прогулка	Игры, прогулка	1	2	1		
d 8803		Совместная игра				Вовлекается в простые игры (катать друг другу машинки или мяч, прятаться), в пляски	1	3	2	
d 9103	Неофициальная жизнь в обществе	Посещает публичные места с другими (игровые площадки, парки, кафе, другие общественные места)	Консультации		Прогулка	Прогулка	1	3	2	
d 9202	Искусство и культура	Участие в досуговых мероприятиях, включающих музыкальную деятельность		Игровая группа	Музыкальный досуг	Музыкальный досуг	1,2	4	2	

e 1258	Компьютерная техника, усиливающая аппаратура	Для стимуляции звукоподражания и понимания речи предполагается использовать компьютерные игры	1,2,3	4	2	
e 1400	Общая продукция для досуга	Ребенку ежедневно доступны музыкальные инструменты		4	2	
Pf1		У ребенка формируется интерес и мотивация к совместной музыкальной деятельности	1,2	Н	(+)	
Pf2		У ребенка формируется интерес и мотивация к использованию компьютера	3	Н	(+)	
Pf3		У ребенка формируется интерес и мотивация к простым совместным играм	1,2	Н	(+)	

Н – начальное значение

